



Tézy z didaktiky náboženstva a katechetiky

1. **Základné pojmy:** katechéza v kontexte procesu evanjelizácie vs. vyučovanie náboženstva, komplementarita katechézy a vyučovania náboženstva, katechetika a didaktika náboženstva;
 2. **Obsahové hľadisko vyučovania náboženstva:** obsah vzdelávania v kontexte vyučovania náboženstva, kritériá výberu obsahu vzdelávania, základné normatívne dokumenty vymedzujúce obsah vzdelávania pred a po kuriikulárnej transformácii regionálneho školstva
 3. **Vývinové charakteristiky osoby a ich využitie pri vyučovaní náboženstva:** Eriksonova koncepcia životnej cesty; Piagetova koncepcia kognitívneho vývinu; Kohlbergova koncepcia morálneho vývinu; J.K.Fowler a jeho koncepcia vývinu „Faith“
 4. **Procesuálne hľadisko vyučovania náboženstva:** pojem vzdelávacie ciele, hierarchizácia a taxonómia vzdelávacích cieľov v kontexte vyučovania náboženstva; príprava na hodinu
 5. **Motivačné faktory vyučovacieho procesu:** problematika hodnotenia a klasifikácie žiakov na hodinách náboženstva a funkcie hodnotenia; problémové správanie žiakov, jeho príčiny a vzťah k motivácii na hodinách, techniky modifikácie správania, stratégie zvládania triedy
 6. **Osobnosť a autorita učiteľa náboženstva (katechéty):** prechod od chápania učiteľstva ako povolania k učiteľstvu ako profesii, profesijné štandardy učiteľa, koncepcia kariérneho postupu učiteľa; typológia osobností učiteľa; požiadavky na udelenie a podržanie kánonickej misie pre učiteľa náboženstva; formálna a neformálna autorita učiteľa; faktory podmieňujúce autoritu učiteľa, autorita v kontexte procesu formácie
 7. **História katechézy:** kerygmatická katechéza v apoštolskej dobe, špecifiká Pavlovho a Jánovho ohlasovania; katechumenálna katechéza v období Cirkevných otcov; stredoveká katechéza; humanistická katechéza
 8. **História katechézy - obdobie katechizmu:** katechéza v období Tridentského koncilu, katechéza v období osvietenstva, Mníchovská škola a jej vplyv na katechézu; vplyv biblického, liturgického a kerygmatického hnutia na katechézu v 20. storočí
 9. **Súčasná katechéza po Druhom vatikánskom koncile:** dokumenty Magistéria relevantné pre súčasnú katechézu, ich vznik a krátka charakteristika; modely súčasnej katechézy a reč v súčasnej katechéze
 10. **Pramene a princípy katechézy**
-



Tézy z pedagogiky – teórie výchovy, dejín pedagogiky, alternatívnych školských systémov a všeobecnej didaktiky

- 1. Pedagogika ako vedný odbor, systém pedagogických vied, hraničné pedagogické disciplíny**
 - historický vývoj pedagogiky
 - predmet pedagogiky, základné pedagogické pojmy a ich vzťahy
 - sústava pedagogických vedných disciplín
 - vzťah pedagogiky k iným vedám
- 2. Ciele, predmet a obsah teórie výchovy**
 - postavenie výchovy v štruktúre pedagogických vied, vývoj pojmu výchova
 - vnútorné podmienky vývoja jedinca (dedičnosť, povaha, Ja – ako osobnosť /Rogers, Maslow, Quist/)
 - vonkajšie podmienky vývoja jedinca – výchova, prostredie; 4 teórie vzťahu vnútorných a vonkajších podmienok
 - význam intencionálneho výchovného prostredia (škola, záujmové organizácie, cirkevné a športové inštitúcie, masovokomunikačné prostriedky...)
- 3. Zásady, metódy, formy a prostriedky teórie výchovy a ich uplatnenie**
 - výchovné zásady podstata a význam
 - najvýznamnejšie výchovné formy
 - výchovné prostriedky a ich využitie v rozumovej, mravnej a náboženskej výchove
- 4. Výchova a vzdelávanie v staroveku a za feudalizmu**
 - názory a diela gréckych filozofov a ich vzdelávanie (Sokrates, Platón, Aristoteles, Demokritos, Škola Aténska a Spartská)
 - charakteristické znaky výchovy a vzdelávania v Ríme (Cicero, Seneca, M. Aurélius – odkaz pre súčasnosť)
 - školy farské, kláštorné a katedrálne, vznik mestských škôl, vznik a význam stredovekých univerzít
- 5. Pedagogické myslenie vo svete**
 - pedagogické názory, systém, dielo a odkaz J. A. Komenského
 - pedagogický odkaz, prínos a dielo J. Locka, J. J. Rousseaua, Pestalozziho, Herbarta
 - školské reformy Márie Terézie a Jozefa II.
- 6. Význam, ciele a úlohy dejín pedagogiky vo svete a u nás**
 - postavenie Karlovej univerzity medzi stredovekými univerzitami, význam
 - odkaz Academie Istropolitany, Trnavskej univerzity, Evanjelického pedagogického lýcea
 - významné miesta škôl, pedagogickej vedy, inštitúcii a pedagogických osobností na Slovensku (VŠ, univerzitné knižnice, evanjelické lýceum, Matica slovenská, SAV, M. Bel, L. Štúr, Čecetka, Mátej, Bakoš...)
- 7. Ciele a význam alternatívnych škôl**
 - porovnanie reflexívneho, pragmatického, humanistického a informatistického školstva ako systémovej zmeny
 - význam prínosu J. Deweya, M. Montessori, Don Bosca, P-C-E Rogersa...
 - postavenie učiteľa v alternatívnych školských systémoch, perspektívy



8. Všeobecná didaktika ako reflexia teórie a praxe vyučovania a vzdelávania, pojem, predmet

- vzťah všeobecnej didaktiky k odborovým didaktikám
- ciele, pojem, formulácia, taxonometria Blooma a Kratwohla
- charakterizujte koncepcie vyučovania a porovnajte koncepciu slovno-názor. vyučovania, problémového, humanistického

9. Vyučovací proces

- fázy vyučovacieho procesu
- obsah vyučovacieho procesu a dokumenty
- najvýznamnejšie vyučovacie formy a metódy vyučovania

10. Tvorivá osobnosť kresťanského učiteľa a žiaka vo výchovnom a vyučovacom procese

- autenticnosť, profesionalita a kompetentnosť učiteľa
- výchovný štýl učiteľa
- úloha rastu, sebareflexie, sebavýchovy a sebavzdelávania učiteľa
- metódy a formy individuálnej a skupinovej práce



Tézy zo psychológie

- 1.** Percepcia – pociťovanie a vnímanie. Predstavivosť a pamäť
- 2.** Myslenie, reč a inteligencia
- 3.** Emocionalita a integrujúce funkcie – pozornosť, vedomie, vôľa
- 4.** Teórie osobnosti: Freud, Jung
- 5.** Teórie osobnosti: Dollard, Miller
- 6.** Teórie osobnosti: Maslow, Rogers,
- 7.** Teórie osobnosti: Existencialistický prístup, Logoterapia
- 8.** Vývin a utváranie osobnosti
- 9.** Dynamizmy adaptácie osobnosti
- 10.** Sociálna interakcia – Prosociálne a agresívne správanie. Sociálna interakcia – kooperácia a kompetícia