



Tézy z didaktiky spoločenskovedných predmetov

- 1.** Didaktika SVP a jej miesto vo vede o výchove a vzdelávaní
 - 2.** Obsah a ciele vyučovacieho procesu v didaktike SVP (kurikulum, vzdelávacie oblasti, hierarchia a taxonómie cieľov a ich využitie v praxi)
 - 3.** Osobnosť žiaka strednej školy (vývinovopsychologické charakteristiky, učebné štýly a zručnosti, metakognícia)
 - 4.** Osobnosť učiteľa SVP (súčasný náhľad na profesiu učiteľa, vzdelávanie a kariérny rast, typológia a vyučovacie štýly, poňatie výučby, vyhasínanie)
 - 5.** Základné charakteristiky interakcie vo výučbe a sociálnej klímy triedy.
 - 6.** Uplatnenie didaktických zásad pri vyučovaní predmetov SV povahy
 - 7.** Využitie didaktických metód pri vyučovaní predmetov SV povahy
 - 8.** Učebné pomôcky a didaktická technika, využitie IKT pri vyučovaní SVP
 - 9.** Príprava na vyučovanie, jeho realizácia a evalvácia
 - 10.** Skúšanie, hodnotenie a klasifikácia žiakov strednej školy
-



Tézy z pedagogiky – teórie výchovy, dejín pedagogiky, alternatívnych školských systémov a všeobecnej didaktiky

- 1. Pedagogika ako vedný odbor, systém pedagogických vied, hraničné pedagogické disciplíny**
 - historický vývoj pedagogiky
 - predmet pedagogiky, základné pedagogické pojmy a ich vzťahy
 - sústava pedagogických vedných disciplín
 - vzťah pedagogiky k iným vedám
- 2. Ciele, predmet a obsah teórie výchovy**
 - postavenie výchovy v štruktúre pedagogických vied, vývoj pojmu výchova
 - vnútorné podmienky vývoja jedinca (dedičnosť, povaha, Ja – ako osobnosť /Rogers, Maslow, Quist/)
 - vonkajšie podmienky vývoja jedinca – výchova, prostredie; 4 teórie vzťahu vnútorných a vonkajších podmienok
 - význam intencionálneho výchovného prostredia (škola, záujmové organizácie, cirkevné a športové inštitúcie, masovokomunikačné prostriedky...)
- 3. Zásady, metódy, formy a prostriedky teórie výchovy a ich uplatnenie**
 - výchovné zásady podstata a význam
 - najvýznamnejšie výchovné formy
 - výchovné prostriedky a ich využitie v rozumovej, mravnej a náboženskej výchove
- 4. Výchova a vzdelávanie v staroveku a za feudalizmu**
 - názory a diela gréckych filozofov a ich vzdelávanie (Sokrates, Platón, Aristoteles, Demokritos, Škola Aténska a Spartská)
 - charakteristické znaky výchovy a vzdelávania v Ríme (Cicero, Seneca, M. Aurélius – odkaz pre súčasnosť)
 - školy farské, kláštorne a katedrálne, vznik mestských škôl, vznik a význam stredovekých univerzít
- 5. Pedagogické myslenie vo svete**
 - pedagogické názory, systém, dielo a odkaz J. A. Komenského
 - pedagogický odkaz, prínos a dielo J. Locka, J. J. Rousseaua, Pestalozziho, Herbarta
 - školské reformy Márie Terézie a Jozefa II.
- 6. Význam, ciele a úlohy dejín pedagogiky vo svete a u nás**
 - postavenie Karlovej univerzity medzi stredovekými univerzitami, význam
 - odkaz Academie Istropolitany, Trnavskej univerzity, Evanjelického pedagogického lýcea
 - významné miesta škôl, pedagogickej vedy, inštitúcií a pedagogických osobností na Slovensku (VŠ, univerzitné knižnice, evanjelické lýceum, Matica slovenská, SAV, M. Bel, L. Štúr, Čecetka, Mátej, Bakoš...)



7. Ciele a význam alternatívnych škôl

- porovnanie reflexívneho, pragmatického, humanistického a informatistického školstva ako systémovej zmeny
- význam prínosu J. Deweya, M. Montessori, Don Bosca, P-C-E Rogersa...
- postavenie učiteľa v alternatívnych školských systémoch, perspektívy

8. Všeobecná didaktika ako reflexia teórie a praxe vyučovania a vzdelávania, pojem, predmet

- vzťah všeobecnej didaktiky k odborovým didaktikám
- ciele, pojem, formulácia, taxonometria Blooma a Kratwohla
- charakterizujte koncepcie vyučovania a porovnajte koncepciu slovno-názor. vyučovania, problémového, humanistického

9. Vyučovací proces

- fázy vyučovacieho procesu
- obsah vyučovacieho procesu a dokumenty
- najvýznamnejšie vyučovacie formy a metódy vyučovania

10. Tvorivá osobnosť kresťanského učiteľa a žiaka vo výchovnom a vyučovacom procese

- autenticnosť, profesionalita a kompetentnosť učiteľa
- výchovný štýl učiteľa
- úloha rastu, sebareflexie, seba výchovy a seba vzdelávania učiteľa
- metódy a formy individuálnej a skupinovej práce



Tézy zo psychológie

- 1.** Percepcia – pociťovanie a vnímanie. Predstavivosť a pamäť
- 2.** Myslenie, reč a inteligencia
- 3.** Emocionalita a integrujúce funkcie – pozornosť, vedomie, vôľa
- 4.** Teórie osobnosti: Freud, Jung
- 5.** Teórie osobnosti: Dollard, Miller
- 6.** Teórie osobnosti: Maslow, Rogers,
- 7.** Teórie osobnosti: Existencialistický prístup, Logoterapia
- 8.** Vývin a utváranie osobnosti
- 9.** Dynamizmy adaptácie osobnosti
- 10.** Sociálna interakcia – Prosociálne a agresívne správanie. Sociálna interakcia – kooperácia a kompetícia