

TRNAVSKÁ UNIVERZITA V TRNAVE



**KONCEPCIA ROZVOJA
Trnavskej univerzity v Trnave
na roky 2012 – 2015**

.....
Prerokované a schválené Kolégiom rektora TU 17. januára 2012

Trnava január 2012

Ú v o d

Koncepcia rozvoja Trnavskej univerzity v Trnave (ďalej len „TU“) na roky 2012 až 2015 je programovým dokumentom Trnavskej univerzity, definujúcim jej **priority** a z nich vyplývajúce **ciele** na jednotlivé roky v uvedenom období. Ak ciele neobsahujú informáciu o predpokladanom termíne ich dosiahnutia, dosiahnutie cieľa je stanovené do roku 2015.

Z tohto dokumentu vychádzajú podrobnejšie *ročné plány úloh TU*, ktorých plnenie sa priebežne hodnotí na rokovaníach Kolégia rektora TU počas príslušného kalendárneho roku, a to v spojitosti s termínmi ich plnenia. Plnenie týchto úloh sa vyhodnocuje aj vo výročných správach TU.

Koncepcia rozvoja nadväzuje na *Dlhodobý zámer Trnavskej univerzity v Trnave na roky 2009 až 2014* a aktualizuje východiská a princípy činnosti našej inštitúcie a v nadväznosti na ne jej priority a ciele.

Prvá kapitola Koncepcie rozvoja vychádza z poslania TU a princípov jej činnosti. Druhá kapitola obsahuje informácie, týkajúce sa aktuálnych východísk v oblastiach vedy a vzdelávania na Slovensku, definovania negatív a pozitív v jednotlivých oblastiach činnosti TU a prehľad slovenských a európskych politických a právnych dokumentov, ktoré regulujú a ovplyvňujú oblasti vzdelávania a vedy. Prvá a druhá kapitola tohto dokumentu teda definujú východiská priorít a cieľov TU a sú prostriedkom ich interpretácie.

Tretia kapitola prehľadne stanovuje prierezové priority činnosti TU, ktoré treba nevyhnutne rešpektovať v danej situácii a priority v jednotlivých oblastiach činnosti TU tak, aby sa zachovalo a rozvíjalo poslanie TU, zohľadňujúc pritom jej vlastné princípy. Vychádzajúc z týchto priorít, cieľom štvrtej kapitoly je stanoviť konkrétne ciele na jednotlivé roky sledovaného obdobia.

1. POSLANIE TU A PRINCÍPY JEJ ČINNOSTI

1.1 Poslanie TU

Poslaním TU je poskytovať vysokoškolské vzdelávanie na všetkých troch stupňoch štúdia v rámci akreditovaných študijných programov, zabezpečovať ďalšie vzdelávanie, vykonávať vedecké bádanie, základný a aplikovaný výskum a umeleckú činnosť a zabezpečovať v tejto súvislosti vlastnú edičnú a vydavateľskú činnosť.

TU je nielen vzdelávacou, ale aj výchovnou inštitúciou. Jej činnosť výrazne ovplyvňuje osobnostný rast mladých ľudí. Tým výrazne zasahuje do charakteru slovenskej spoločnosti a pripravuje budúcu podobu jej vývoja.

TU predstavuje koncentráciu zdrojov vedy a vzdelania, ale aj profesionálnej odbornosti ľudí, opierajúcej sa o tradičné hodnoty, čím je dôležitým činiteľom rozvoja a centrom pozdvihnutia kultúrneho, politického, ekonomického a spoločenského života v meste Trnava a na území jej regiónu. Jej vplyv nie je totožný s jej sídlom a rozširuje sa na územie celého Slovenska aj na Európu. Jej poslanie sa naplňa najmä v rámci cieľenej medzinárodnej, cezhraničnej a regionálnej spolupráce a spolupráce v rámci Európskej únie.

TU je napokon významne reprezentujúcou a vplyvnou inštitúciou doma i v zahraničí. Poskytuje nezaujatý priestor pre slobodný dialóg a je účinným nástrojom na ochranu a podporu porozumenia a súdržnosti na regionálnej,

národnej i medzinárodnej úrovni, ako aj v rôznych oblastiach života a vedných odboroch.

1.2 Princípy činnosti TU

TU je zdrojom jedinečného duševného, duchovného i materiálneho potenciálu, altruisticky vytvoreného ľuďmi, ktorí na nej pôsobili počas sto štyridsať dva ročného historického dejinného obdobia jej existencie od roku 1635, ako aj počas dvadsaťročného obdobia po obnovení univerzity v roku 1992. Preto je TU takým prvkom spoločnosti, ktorý v čase všeobecných pochybností a rezignácie ponúka zdravé analýzy a povzbudzuje ponukou reálnych východísk prevažne humanitnej a spoločenskovednej povahy, špecificky sa opierajúcich o hodnoty, význam morálneho rozmeru života, slušnosť, úctu k pravde, nezávislosť, zodpovednosť a otvorenosť, čomu zodpovedá obsah vzdelávacej a pedagogickej činnosti, zameranie činnosti ústavov a pracovísk TU a jej súčastí.

V centre záujmu TU a jej súčastí sú študenti, učitelia a zamestnanci ako osobnosti. Činnosť TU sa preto koncentruje nielen na vzdelávanie a vedu, ale aj na edukáciu človeka, prepájanie vedeckého výskumu so vzdelávaním študentov, vzájomný pocit spoločenstva, príslušnosť k univerzite, ako aj spoluzodpovednosť a partnerstvo všetkých skupín jej členov. TU kladie dôraz na skvalitňovanie študijných a pracovných podmienok.

Prvoradou motiváciou pre študentov je vedomie, že študujú aktívne, v stabilizovaných, koherentných a logicky štruktúrovaných študijných programoch garantovaných kvalitnými odborníkmi, čím majú vytvorené tie najlepšie možnosti uplatniť sa na domácom i zahraničnom trhu práce.

Riadenie univerzity a jej súčastí znamená predovšetkým vytvárať čo najlepšie podmienky na zodpovedné rozhodovanie a pokojnú pracovnú atmosféru všetkých jej zložiek tak, aby sa chránila ich perspektíva. Učitelia a zamestnanci univerzity a fakúlt by mali mať možnosť pôsobiť v primeraných materiálnych i spoločenských podmienkach a mať dobrú motiváciu na to, aby sami mohli motivovať druhých vo svetle ich vlastnej a jedinečnej dôstojnosti a užitočnosti. Kľúčovým faktorom je dobrá, otvorená, obojsmerná a všestranná komunikácia všetkých zložiek TU. Dôležitým motivačným činiteľom je aj úsilie o neustále spravodlivejšie hodnotenie a odmeňovanie na základe výsledkov práce, čo sa odzrkadľuje už v súčasnom zásluhovom odmeňovaní. Tento motivačný činiteľ je kľúčovým kritériom aj v koncepcii pripravovaného vnútorného systému na zabezpečenie kvality, ktorý je jednou z priorít v oblasti rozvoja TU. Pritom sa berú do úvahy rozdielnosti v možnostiach jednotlivých odborov a princíp solidarity, ktorý je kľúčom k jednote a pevnosti postavenia TU.

V oblasti hospodárenia TU treba uprednostňovať spravodlivý, motivujúci a solidárny systém, vyrovnanosť rozpočtov a vytváranie perspektívne dôležitých rezerv v rozpočtoch. Nevyhnutnou je diverzifikácia zdrojov a väčší dôraz na ich mimodotačnú zložku a európske granty. Ako dôležité sa ukazuje byť aj racionálne usmernenie orientácie TU a jej súčastí na posilnenie financovania rozvoja v štruktúre rozpočtov.

Kresťanstvo je slobodne prístupnou špecifickou ponukou takého prostredia, priestoru či rámca vedy a vzdelávania, v ktorom možno chápať javy, procesy, udalosti a zákonitosti v širšom rozmere transcendentna a ktorého spoločenský a kultúrny rozmer obsahuje jedinečný civilizačný východiskový vedecký a argumentačný potenciál, umožňujúci komplexný pohľad na život, zahrňujúci okrem iného aj morálnu a etickú dimenziu vedy, výskumu, umenia, výchovy

a vzdelávania s priamymi účinkami v oblastiach ekonomiky, politiky a kultúry. Osobitne sa prejavuje požiadavkou spravodlivosti v prijímaní na štúdium a hodnotení študentov a práce zamestnancov, ako aj podporou zdravého a proaktívneho myslenia. Rozhodovanie na všetkých úrovniach a vo všetkých záležitostiach na TU musí byť v súlade s morálnymi a ľudskými zásadami. Má mať na zreteli cieľ zveľadiť TU a pôsobiť v tomto zmysle aj navonok, v rámcoch legislatívy, aplikácie práva a pri ďalších verejných rozhodovaniach, v domácom i európskom priestore. Koncepčné základy, ktoré TU podporuje, vychádzajú z takých smerov vo vede, ktorých nosné prvky zahŕňajú existenciálne hodnoty človeka.

Oblasti zamerania výchovy, vzdelávania a vedy na všetkých fakultách TU – filozofickej, pedagogickej, zdravotníctva a sociálnej práce, teologickej i právnickej – tvoria vysokú mieru univerzálnosti ako prirodzenej vlastnosti univerzity. Táto jej vlastnosť vyžaduje hľadanie vlastnej orientácie TU najmä preto, že univerzita jednotlivým aktivitám a súčasťami pripomína nielen jednoznačnú požiadavku interdisciplinárnosti, ale aj ich spoločný zmysel a cieľ. Takto zároveň pripravuje hlbšie východiská pre všetky vedné odbory. Prepojením týchto cieľov s pedagogickou činnosťou univerzita nadobúda spôsobilosť pripravovať harmonickú a vyváženú pôdu pre myslenie mladých ľudí.

Práve humanitné a spoločenské vedy, ktoré prevažujú na TU, ponúkajú v tomto kontexte existenciálne východiská, motivujú pozorne sledovať miesto a orientáciu iných vedných oblastí pri výskume a aplikácii výsledkov do praxe, sú účinným nástrojom sebareflexie a následnej efektívnej a vyvázenej regulácie. V tomto zmysle treba chápať prioritu vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti ako súčasť aktuálneho trendu, upozorňujúceho na rastúci význam vedy na vysokých školách. Učitelia TU prinášajú celospoločensky významné vedecké výsledky, a tým sa stávajú autentickým zdrojom poznatkov a skúseností pre študentov pri ich vzdelávacej činnosti. TU podporuje všetky opatrenia, vedúce k objektívnosti a spravodlivosti kritérií hodnotenia v oblasti humanitných a spoločenských vied na celoslovenskej úrovni, ale aj zamedzeniu ich diskriminácie.

TU je otvorenou univerzitou z hľadiska jej cieľavedomého zamerania sa na konkrétny rozvoj domácich i medzinárodných vonkajších vzťahov ako kvalitnej a verejnosti známej inštitúcie s vlastnou atraktívnou ponukou a široko prístupným priestorom pre hľadanie odpovedí v slobodnom dialógu. Smeruje k tomu, aby bola stále užitočnejšou partnerskou inštitúciou v spoločnosti.

Vedecké a pedagogické kritériá uznávané na Slovensku, v Európe i vo svete sú v súčasnosti najsilnejším prostriedkom motivácie a pomôckou vnútorného i vonkajšieho hodnotenia a akreditácie slovenských vysokoškolských inštitúcií. TU ich vníma ako vnútroštátny i medzinárodný nástroj, ktorý by mal viesť k vzájomnému porozumeniu a zvyšovaniu kvality vzdelávania a vedy, takisto ako stabilizačný činiteľ v prípade národných turbulencií v čase vykonávania koncepčných zmien v školstve.

Podstatou súčasných reforiem je kvalita vedeckej a pedagogickej činnosti, ktorá by sa mala realizovať s atribútmi rozumnosti a prirodzenosti. Technické prostriedky hodnotenia kvality, kvantifikujúce vyjadrenia, tabuľky, koeficienty a schémy, považuje TU za nevyhnutné a užitočné, ale sú predsa len príliš ľudským a dynamickým pokusom. Tieto kritériá správne signalizujú rastúci záujem o dobre uplatniteľné vedecké výsledky univerzít i o to, ako sa budúci absolventi zapoja do pracovného života. Obidva tieto ciele, ktoré sú podstatou

kvality, musia byť reálnymi vyjadreniami poctivosti a náročnosti. Akýkoľvek tlak v tomto smere nie je v súlade s pôvodnými zámermi TU.

TU vníma nevyhnutnosť podpory skutočnej akademickosti vysokoškolských inštitúcií a posilnenia ich dôstojnosti a rešpektu, čo nie je možné bez ich vlastnej autonómie. Činnosť univerzity by mala viesť k potvrdeniu jej spoločenskej užitočnosti ako silného partnera iných inštitúcií a štátu. Tento partnerský princíp by mal byť základom vnímania súvislostí: akreditácia by mala byť predovšetkým procesom, v ktorom sa za najdôležitejší cieľ pokladá reálna pomoc a podpora pri zvyšovaní kvality vzdelávania a vedy, hoci plnenie kritérií má, samozrejme, aj svoje sekundárne dôsledky. Štát ako partner vysokých škôl by nemal podceňovať kľúčový prínos vedy a univerzitného vzdelávania z hľadiska súčasnosti a najmä perspektívy, čomu obvykle málo zodpovedá objem jeho školskej rozpočtovej kapitoly. Na druhej strane TU recipročne chápe a oceňuje všetky pozitívne štátne signály, vedúce k podpore vedy a vzdelávania v čase ekonomickej nedostatočnosti.

Podmienkou efektívneho riadenia a účinnej motivácie je uplatňovanie princípu subsidiarity. Pod subsidiaritou sa v podmienkach TU rozumie prostredie autonómie fakúlt a spoluzodpovednosti čo najširšieho okruhu členov akademickej obce pri zachovaní vysokej miery integrácie univerzity a jej zložiek. Cieľmi uplatnenia tohto princípu v činnosti TU sú čo najsilnejšia motivácia, vychádzajúca z dôvery v schopnosti ľudí pracujúcich na TU, a ochrana prostredia ľudskej súdržnosti na všetkých úrovniach a v jednotlivých zložkách inštitúcie ako opaku chladných či narušených vzťahov medzi ľuďmi a jednotlivými skupinami. Z tohto hľadiska sú dôležitými faktormi podpora študentských organizácií Univerzitného pastoračného centra (UPC) a Európskej organizácie študentov práva (ELSA), ako aj vytvorenie podmienok na fungovanie univerzitnej študentskej organizácie so zameraním na samostatnú podporu rozvoja vzťahov, kultúry, športu, spoločenského života a účasti študentov na riadení TU. Tento krok by mal prirodzene viesť aj k vytvoreniu podmienok pomoci študentom zo strany starších študentov.

Dôležitou podmienkou integrácie je právne dovolená a dostatočne vyrovnaná miera decentralizácie TU najmä z hľadiska kompetencií fakúlt a jednotnosti postupov a kritérií, ale aj tvorby a používania spoločných noriem.

2. VÝCHODISKÁ KONCEPCIE ROZVOJA TU

2.1 Všeobecné aktuálne východiská v oblasti vedy a vzdelávania na Slovensku

V súčasnosti možno konštatovať meniacu sa situáciu v živote univerzít (vysokých škôl) na Slovensku. Medzi faktory, ktoré treba brať do úvahy, patria najmä:

- striktná požiadavka zvyšovania kvality vzdelávania, vedy, výskumu a umeleckej činnosti;
- rozširovanie a konkretizácia podmienok na udelenie akreditácie a predpoklad nasledujúcej komplexnej akreditácie;
- zmena spoločenskej a kultúrnej mentality študentov a uchádzačov o štúdium a ich sebavnímania v smere efektívnosti štúdia: stať sa subjektom na škole a reagovať na špecifickú ponuku univerzity s cieľom uplatniť sa na trhu práce doma i v zahraničí;

- internacionalizácia a europeizácia štúdiá a vedy a ich hodnotenia;
- kontrola efektívnosti vynakladania štátnych finančných prostriedkov;
- spoluzodpovednosť univerzít za finančné zdroje, najmä v spojitosti s predpokladom znižovania reálnych dotácií zo strany štátu do vysokého školstva počas ekonomickej krízy;
- centralizácia riadenia, reprezentácie a zodpovednosti univerzít;
- nová terminológia, vedúca k určitým smerom koncepcie školstva;
- presadzovanie kvantifikovateľných kritérií v hodnotení univerzít;
- uprednostňovanie technických a prírodných vied a inovácií, ako aj veľkých univerzít ako reprezentácie úrovne slovenského vysokého školstva v Európe a vo svete;
- intenzifikácia konkurencieschopnosti univerzít, ich záujmová fragmentácia a zároveň účelové vytváranie záujmových skupín univerzít;
- presun ťažiska financovania z oblasti vzdelávania na vedecké bádanie a výskum.

2.2 Špecifické aktuálne východiská TU

Špecifické aktuálne východiská TU v oblasti vzdelávania, vedy, výskumu a umeleckej činnosti (ďalej len VVUČ) a v oblasti vonkajších vzťahov a spolupráce v rámci regiónu, Slovenska i zahraničia potvrdzujú historický odkaz a význam univerzity pôsobiacej v Trnave v rokoch 1635 – 1777, ale aj súčasný význam TU pre mesto a región, jej postavenie v univerzitnom prostredí na Slovensku, ako aj trendy europeizácie a internacionalizácie TU v rámci vzdelávacieho a vedeckovýskumného procesu. Jedným z aktuálnych východísk v oblastiach správy, riadenia, rozvoja, vedy a vzdelávania aj vonkajších vzťahov TU je ďalšie posilnenie integrity univerzity. Súčasné i predpokladané neľahké ekonomické a finančné podmienky sú výzvou položiť dôraz na spôsob a kvalitu riadenia univerzity spolu s vytvorením zdravého finančného a motivačného prostredia. Obstať v daných podmienkach, v silnom konkurenčnom prostredí európskych a slovenských univerzít podobného zamerania a veľkosti, si vyžaduje klásť dôraz najmä na kvalitu a zobjektívnenie hodnotenia pracovníkov ako východiska pre spravodlivejšie odmeňovanie, a to v súlade s *Vnútnym systémom hodnotenia kvality práce zamestnancov TU*, ktorý je súčasťou *Komplexného modelu vnútorného systému na zabezpečenie kvality TU* v súlade so štandardmi EÚ. Spravodlivé odmeňovanie a motivačné prostredie predstavujú prvok, ktorý môže pomôcť kreovať zdravé pracovné vzťahy a vytvárať zdravé spoločenstvo zamestnancov TU. K tomu by malo pomôcť aj vytvorenie materiálneho prostredia, vhodného pre rozvoj kvality vo všetkých oblastiach. Posilňovanie integrity univerzity napomáha aj rozvoj moderných integrovaných a bezpečných informačných a komunikačných systémov, integrovaného finančného informačného systému, ktorý je schopný integrácie s rezortným informačným systémom. Dôležitým východiskom je analýza silných a slabých stránok TU v jednotlivých oblastiach.

Silné stránky (pozitíva)

Správa, riadenie a rozvoj

- existencia systému vnútorného rozdeľovania finančných zdrojov univerzity (Pravidlá hospodárenia univerzity),
- orientácia na plánovanie strategických úloh v členení na konkrétne úlohy v ročných plánoch úloh a plánovanie ich finančného krytia,
- pozitívne skúsenosti so získavaním finančných zdrojov z európskych štrukturálnych fondov,
- pozitívny trend vývoja podielu mimodotačných zdrojov (v roku 2010 podiel mimodotačných zdrojov na celkových zdrojoch univerzity bol viac ako 25 percent),
- stredne veľká univerzita je optimálnym prostredím pre utváranie jej identity a integrity s tým, že je aj vhodným prostredím pre vzájomnú komunikáciu vedenia a zamestnancov a je tiež pomerne schopná odolávať negatívnym vonkajším tlakom,
- pozitívne hodnotená úroveň zabezpečenia ekonomických, servisných a obslužných procesov na rektoráte TU.

Vzdelávanie a služby pre študentov

- sídlo univerzity v historickom centre mesta,
- akreditované študijné programy na všetkých stupňoch univerzitného vzdelávania,
- akreditovanie programov celoživotného vzdelávania, UTV,
- možnosť elektronického vzdelávania,
- účasť študentov na študentských mobilitách,
- účasť študentov na spolupráci na medzinárodných projektoch, organizovanie vedeckých konferencií pre doktorandov a súťaží študentských vedeckých a umeleckých prác.

Vedecká, výskumná a umelecká činnosť

- podpora univerzity v aktívnom zapájaní sa do národných a medzinárodných vedeckých projektov,
- integrovanosť do medzinárodnej vedeckej komunity,
- zvyšujúci sa počet získaných grantov a s tým súvisiaci nárast objemu finančných prostriedkov na vedecké bádanie a umeleckú tvorivosť,
- aktívna účasť tvorivých pracovníkov TU v medzinárodných a domácich vedeckých spoločnostiach, výboroch, komisiách, umeleckých porotách a redakčných radách zahraničných a medzinárodných vedeckých časopisov,
- interná podpora vedeckých a umeleckých projektov.

Vzťahy s okolím, medzinárodná spolupráca a zahraničné vzťahy

- členstvo univerzity vo významných medzinárodných inštitúciách,
- bilaterálne zmluvy uzatvorené s univerzitami na Slovensku a v zahraničí,
- účasť pedagogických a vedeckovýskumných pracovníkov na medzinárodných vedeckých konferenciách, mobilitách a projektoch.

Slabé stránky (možnosti na zlepšenie)

Správa, riadenie a rozvoj

- zabezpečovanie hodnotenia kvality len v niektorých súčiastiach TU, potreba systematickej koncepcie hodnotenia kvality na celej univerzite a s vopred jasne stanovenými cieľmi,
- pretrvávajúce čerpanie finančných prostriedkov prevažne tzv. „spotrebným spôsobom“ vo väčšine súčastí univerzity,
- nedostatočne definovaný motivačný systém v oblasti získavania a implementácie rozvojových projektov, absencia komplexného projektového riadenia,
- slabá informovanosť zamestnancov univerzity o strategických a dlhodobých zámeroch univerzity, chýbajúca obojstranná diskusia,
- veľké množstvo autonómnych informačných systémov, ktoré produkujú veľké množstvo dát, a chýbajúci integrovaný informačný systém univerzity, schopný integrácie aj s rezortným informačným systémom,
- ohraničenosť rozvoja TU a jej fakúlt nedostatkom adekvátnych priestorov vo vlastníctve TU, včítane vlastného študentského domova.

Vzdelávanie a služby pre študentov

- rezervy v počte akreditovaných spoločných študijných programov a v možnostiach ich garantovania z vlastných zdrojov na úrovni spolupráce fakúlt TU a iných univerzít, aj zahraničných, s využitím existujúcich študijných programov,
- rezervy v kvalite internetových stránok TU a jej fakúlt – chýbajúce informácie v cudzích jazykoch a z toho vyplývajúce obmedzujúce možnosti etablovať sa minimálne v európskom vzdelávacom priestore,
- nejednotnosť vo výučbe cudzích jazykov,
- absencia centra zastrešujúceho poradenstvo pre študentov v pedagogicko-psychologickej oblasti a v oblasti kariérneho poradenstva

Vedecká, výskumná a umelecká činnosť

- riešiteľská kapacita projektov a rozdrobenosť kapacít,
- malý dôraz na skutočnú kvalitu výskumnej činnosti pri rozhodovaní o personálnych a finančných záležitostiach,
- nerovnomerné zapojenie vysokoškolských učiteľov a študentov magisterských a doktorandských programov do výskumu a umeleckej tvorivosti,
- slabšie sústredenie publikačnej aktivity tvorivých pracovníkov TU na publikácie s vysokým impaktovým faktorom,
- pomerne malý počet univerzitných výskumných a umeleckých projektov, umožňujúcich zapojenie tvorivých pracovísk fakúlt do domácich a medzinárodných výskumných sietí.

Vzťahy s okolím, medzinárodná spolupráca a zahraničné vzťahy

- vysoká koncentrácia vysokoškolských inštitúcií v regióne,
- prevládajúce formálne vzťahy a zmluvy nad skutočnou spolupracou s partnerskými inštitúciami na Slovensku a v zahraničí,

- nedostatočný záujem o programy a projekty cezhraničnej spolupráce,
- slabá ponuka študijných programov v cudzích jazykoch.

2.3 Základné dokumenty

- ❖ **Svetové a európske dokumenty právnej a politickej povahy:** Stratégia EÚ 2020, dokumenty Bolonského procesu, dokumenty národnej kancelárie Socrates a ďalšie dokumenty RE a EÚ, najmä Normy a smernice na zabezpečovanie kvality v európskom priestore vysokoškolského vzdelávania <http://www.enqa.eu/files/ESG%20in%20Slovak.pdf>; Svetová deklarácia o vysokoškolskom vzdelávaní pre 21. storočie;
- ❖ **Vnútroštátne slovenské dokumenty právnej a politickej povahy:** zákon o vysokých školách, zákon o celoživotnom vzdelávaní a ďalšie súvisiace právne normy v oblasti výchovy, vzdelávania, vedy, programové vyhlásenie vlády SR o oblasti školstva, Dlhodobý zámer vo vzdelávacej, výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti pre oblasť VŠ do roku 2014 (<http://www.minedu.sk/index.php?lang=sk&rootId=6559>), kritériá MŠ SR používané pri hodnotení úrovne výskumnej, vývojovej, umeleckej a ďalšej tvorivej činnosti v rámci komplexnej akreditácie činností vysokých škôl (http://www.minedu.sk/data/USERDATA/VysokeSkolstvo/SSOSR/Kriteria_pouzivane_pri_hodnoteni_vramci_akreditacie.pdf), Stratégia Minerva 2;
- ❖ **Akreditačné výstupy a hodnotenia agentúr v školstve** (napríklad Hodnotenie fakúlt vysokých škôl ARRA 2011);
- ❖ **Univerzitné dokumenty:** Štatút Trnavskej univerzity v Trnave a jej interné predpisy, štatúty fakúlt TU, Dlhodobý zámer TU na roky 2009 – 2014, Vyhodnotenie plnenia cieľov a úloh definovaných v dokumentoch Kľúčové prioritné oblasti a ciele TU a Stratégie a aktivity za predchádzajúce funkčné obdobie vedenia TU.

3. PRIORITY V OBLASTI ROZVOJA TU

3.1 Priority TU

TU je stredne veľkou slovenskou univerzitou prevažne humanitného a spoločenskovedného zamerania, z čoho pre ňu vyplývajú viaceré možnosti a limity. Stav a vývoj slovenského školstva a súčasné európske tendencie, priebežne vykonávané analýzy negatív a pozitív v oblasti činnosti TU, najmä hodnotenie predchádzajúceho štvorročného obdobia 2007 až 2011 a zohľadnenie aktuálnych trendov v oblasti výchovy, vzdelávania a vedy, vedú k záveru, že vzájomne sa podmieňujúcimi a podporujúcimi piliermi priorít TU, ktoré treba monitorovať a uplatňovať v každej oblasti jej činnosti, sú **hodnoty, kvalita a hospodárenie**.

Najhlbším a najširším základom koncepcie celej činnosti TU a jej špecifikom je princíp uznania a ochrany hodnôt vo výchove a vzdelávaní, ako aj vo vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti, ktorého podstatou je vnímanie zmysel

sprostredkujúcej objektívnosti existenciálnych východísk, ako opaku relativistického pohľadu na realitu života.

Kvalita vo všetkých oblastiach činnosti TU, najmä vo výchove, vzdelávaní, vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti, je podmienkou akreditácie TU, jej stability, udržateľného rastu, vplyvu a prosperity, ako aj uplatnenia jej absolventov.

Efektívnu ochranu hodnôt a zabezpečenie kvality na TU musí sprevádzať stály prioritný záujem dosiahnuť udržateľnosť a rozvoj jej materiálnych a ekonomických podmienok.

3.2 Priority v jednotlivých oblastiach činnosti TU

A. Správa, riadenie a rozvoj

A.1 Optimalizácia riadiacich a rozhodovacích procesov na všetkých úrovniach univerzity s cieľom ich zefektívnenia a podporovania rozvoja univerzity

Odôvodnenie priority:

Spôsob a kvalita riadenia univerzity je jeden z najdôležitejších prvkov, ktorý môže ovplyvniť jej kvalitu vo vedeckej a vzdelávacej činnosti, takisto môže významne ovplyvniť jej identitu a integritu. Predchádzajúce vedenie TU nastavilo niektoré mechanizmy skvalitňovania riadiacich procesov (pozri Vyhodnotenie plnenia cieľov a úloh definovaných v dokumentoch Kľúčové prioritné oblasti a ciele TU a Stratégie a aktivity TU), tiež základné smerovanie v oblasti posilňovania identity a integrity TU. Proces optimalizácie riadiacich a rozhodovacích procesov je však možné neustále vylepšovať a nastavovať nové mechanizmy a smerovanie, ktoré sú reakciou na súčasné konkurenčné prostredie slovenských a európskych univerzít a v súlade s európskymi kritériami a štandardami kvality v oblasti vedy, výskumu a vzdelávania. TU ako stredne veľká univerzita, zameraná najmä na humanitné a spoločenské vedné oblasti, chce smerovať k najvyššej kvalite v rámci porovnateľných univerzít v európskom prostredí.

A.2 Aplikácia nástrojov na ďalšiu podporu zdravého finančného prostredia univerzity ako celku, aj vo všetkých jej súčiastiach, vzhľadom na dlhodobé ciele rozvoja univerzity

Odôvodnenie priority:

Zdravé finančné prostredie je nevyhnutným predpokladom rozvoja univerzity a nastavenie ďalších motivačných mechanizmov. Napriek súčasnej ekonomickej a finančnej situácii v EÚ a tiež v Slovenskej republike je dôležité, aby TU bola z hľadiska financovania čoraz nezávislejšou inštitúciou. V tomto neľahkom krízovom období je to možné uskutočňovať najmä redukovaním „spotrebného spôsobu“ rozdeľovania na väčšine súčastí univerzity, ďalšieho zefektívňovania čerpania finančných zdrojov a v udržaní podielu mimodotačných zdrojov univerzity z roku 2010. Isté možnosti poskytuje aj ďalšie nastavenie mechanizmov pre objektívnejšie hodnotenie pracovníkov ako východiska pre spravodlivejšie odmeňovanie v súlade s pravidlami *Vnútorného systému hodnotenia kvality práce zamestnancov TU* (bližšie bod B.1).

A.3 Vytvorenie materiálneho prostredia vhodného na rozvíjanie kvalitného výskumu a vzdelávania a kreovanie spoločenstva všetkých zamestnancov a študentov TU

Odôvodnenie priority:

Obnovená Trnavská univerzita v Trnave od svojho vzniku v roku 1992 rieši nedostatok priestorov, chýbajúce možnosti ubytovania študentov vo vlastných študentských domovoch a kvalitu vnútorného vybavenia. Jej obnoveniu predchádzal obrovský entuziazmus a vôľa nadviazať na odkaz a tradície pôvodnej Trnavskej univerzity, ktoré prevažovali nad nedostatkom vhodných materiálnych podmienok. Výsledkom týchto náročných procesov kreovania TU je však postupná dislokácia jednotlivých budov vo viacerých častiach Trnavy. Predchádzajúce obdobia nežičili získaniu časti budov z pôvodného historického komplexu TU. Cieľom na najbližšie štyri roky je centralizovať Trnavskú univerzitu v centre mesta Trnavy a rokovať o možnostiach získania, resp. dlhodobého prenájmu niektorých častí historického komplexu TU. Cieľom je takisto dobudovať prvý študentský domov, modernizovať a skvalitňovať vnútorné vybavenie jednotlivých budov TU, zlepšiť priestorové podmienky univerzitnej knižnice, dobudovať laboratóriá na jednotlivých fakultách, zvýšiť bezpečnosť informačných systémov a vytvoriť integrovaný informačný systém univerzity (bližšie o informačných systémoch v časti s označením F).

A.4 Príprava Komplexného modelu vnútorného systému na zabezpečenie kvality TU v súlade so štandardmi a kritériami kvality v SR a EÚ

Odôvodnenie priority:

Vysoké školy majú podstatnú úlohu vo formovaní charakteru spoločnosti a ovplyvňujú budúcu podobu jej vývoja. Súčasťou modernizačného procesu vo vysokom školstve v EÚ a tiež v Slovenskej republike je zvýšenie atraktívnosti vysokých škôl, čo znamená najmä zvýšenie kvality vedy, výskumu a vzdelávania na všetkých troch stupňoch. Znamená to však aj zvýšenie kvality materiálneho prostredia a vybavenia, kvality života študentov a pod. Trnavská univerzita má záujem zvyšovať svoju atraktivitu systematicky a koncepčne. Z toho dôvodu pripraví *Komplexný model vnútorného systému na zabezpečenie kvality TU*. Ako prvú implementuje jeho časť zameranú na hodnotenie kvality práce zamestnancov TU.

A.5 Prehĺbenie a rozšírenie špecifickej ponuky TU v oblastiach vzdelávania, výchovy, vedy a prenosu vedeckých výsledkov do praxe vychádzajúcej z vlastného osobitného potenciálu TU s cieľom zvýšenia spoločenského prínosu a atraktivity TU v konkurencii slovenských a zahraničných vysokých škôl

Odôvodnenie priority:

Spoločenský prínos a atraktivita TU v silnej konkurencii vysokých škôl sú nevyhnutným predpokladom jej prosperity a rozvoja. Je jedným z dôvodov záujmu študentov, vedcov a spoločnosti o TU, a je teda aj zdrojom jej mimodotačného financovania. Podporné, ale aj iniciatívne opatrenia v tomto smere treba prijať na úrovni univerzity i fakúlt. Malo by ísť o unikátne a špecifické činnosti v rámci obvyklej vzdelávacej, výchovnej i vedeckej činnosti TU v domácom i zahraničnom rámci a v rámci aktuálne prispôbených zložiek a pracovísk TU a jej súčastí.

B. Ľudské zdroje a starostlivosť o zamestnancov

B.1 Vytvorenie Vnútorného systému hodnotenia kvality práce zamestnancov TU

Odôvodnenie priority:

Starostlivosť o zamestnancov patrí medzi priority TU. Základným strategickým cieľom na roky 2012 – 2015 je vytvorenie *Vnútorného systému hodnotenia kvality práce zamestnancov TU*, ktorý bude slúžiť na objektivizovanie podmienok a výkonu práce a vytvorenie motivačného prostredia pre všetkých zamestnancov (pedagogických aj nepedagogických). Výstupom bude skvalitňovanie ľudského potenciálu na univerzite a vytvorenie prostredia vhodného pre aktívnu personálnu politiku.

B.2 Vytvorenie podmienok pre efektívne projektové riadenie

Odôvodnenie priority:

Získavanie projektov z európskych štrukturálnych fondov je vzhľadom na plánovaný rozvoj univerzity v oblasti infraštruktúry, jej centralizovanie do centra mesta a tiež rozvoj v oblasti vzdelávania kľúčovou úlohou. Pre ciele stanovené v prioritě A.3 sú potrebné nemalé finančné prostriedky, ktoré je možné získať práve prostredníctvom týchto fondov. Keďže doteraz v tejto oblasti nebola vypracovaná stratégia, vedenie sa rozhodlo vytvoriť stratégiu projektového riadenia a takisto motivačné prostredie v oblasti prípravy, realizácie a implementácie projektov (prostredníctvom vnútornej smernice).

C. Vzdelávanie a služby pre študentov

C.1 Europeizácia a internacionalizácia vzdelávania na TU – získanie Európskeho systému na prevod a akumuláciu kreditov a dodatku k diplomu (ECTS label/diploma supplement)

Odôvodnenie priority:

V rámci slovenského vysokého školstva má priznané *ECTS label* len Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre (2011). Trnavská univerzita je držiteľom EUC – Erasmus University Charter, čím garantuje splnenie minimálnych podmienok na udelenie značky. Dôvodov, prečo by sa TU mala usilovať o udelenie ECTS je niekoľko: zvýšenie prestíže TU – marketing, zlepšenie vnútornej flexibility inštitúcie, sebahodnotenie úspešnosti zavedenia zmien, prehodnotenie ponuky predmetov v štátnom a cudzom jazyku, zvýšenie kvality a internacionalizácia informácie o ponúkaných programoch, skvalitnenie administrácie a vytvorenie lepších podmienok pre mobilitu, prenos kreditov a uznávanie štúdiá; sledovanie spätnej väzby po absolvovaní zahraničnej mobility a jej ďalšieho využitia.

C.2 Psychologicko-pedagogická starostlivosť o študentov

Odôvodnenie priority:

Zvládnutie personálnych, psychologických, edukačných, zdravotných stresorov a ďalších potenciálne obmedzujúcich faktorov môže byť pre študentov záťažovým javom, ovplyvňujúcim ich život vo vysokoškolskom prostredí, najmä v prvom ročníku štúdiá, po prechode zo systému stredoškolského vzdelávania na

system vysokoškolského vzdelávania. TU kladie dôraz na výchovnú stránku v rámci vzdelávania, zatiaľ však neposkytuje špecifické a ciele služby študentom v zmysle ich pedagogicko-psychologickej podpory s cieľom získať alebo obnoviť emočnú odolnosť a zvýšiť osobnú pohodu pri ich problémoch, súvisiacich so vzdelávaním. Cieľom činnosti centra bude aj starostlivosť o študentov so špeciálnymi potrebami.

C.3 Uplatniteľnosť absolventov TU v praxi

Odôvodnenie priority:

TU sa usiluje, aby sa jej absolventi po ukončení štúdia uplatnili v praxi. S týmto cieľom sa sleduje ich zamestnanosť, ako aj uplatnenie v príslušnom odbore.

C.4 Intenzifikácia jazykových kompetencií študentov TU

Odôvodnenie priority:

Hlavným problémom výučby cudzích jazykov na jednotlivých fakultách Trnavskej univerzity v Trnave je nekonceptnosť, nejednotnosť, nedefinované jazykové kompetencie v súlade s profilom absolventa a stupňom štúdia, absencia zachovania kontinuity výučby cudzích jazykov na všetkých troch stupňoch vysokoškolského vzdelávania, nedostatok interných pedagógov zabezpečujúcich výučbu cudzích jazykov.

Slovensko svojím podpisom Európskych dokumentov, ktoré sa týkajú vysokých škôl (Bolonská deklarácia z 19. júla 1999, Sorbónská deklarácia z 25. mája 1998 a Lisabónská konvencia z 11. apríla 1997), prijalo na seba všetky záväzky súvisiace s úlohami vysokého školstva v novom tisícročí. Na základe odporúčania Rady Európy z roku 1998, s ktorým sa stotožnila aj Sekcia moderných jazykov Rady Európy v Štrasburgu, by mal každý občan Európy výborne ovládať svoj materinský jazyk a mal by byť schopný komunikovať minimálne v dvoch „veľkých“ jazykoch a podľa možnosti ovládať aj „menej rozšírený“ jazyk susednej krajiny. Národný program výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike hovorí o tom, že „znalosť cudzích, svetových jazykov žiakmi a študentmi je nevyhnutnou podmienkou reformy školstva na Slovensku, lebo inak sa staneme len pomocnou, nekvalifikovanou silou pre Európu a svet“.

C.5 Spoluzodpovednosť študentov TU za činnosť TU a jej jednotlivých fakúlt

Odôvodnenie priority:

Inštitucionalizované zapojenie študentov do spoluzodpovednosti za činnosť TU a jej súčastí predstavuje pre univerzitu oživujúci prvok; pre študentov znamená motivujúci činiteľ a pre pedagógov a zamestnancov TU je odľahčujúcim prostriedkom pre ich viacrozmernú činnosť.

D. Vedecká, výskumná a umelecká činnosť

D.1 Skvalitnenie a rast vedeckovýskumnej a umeleckej činnosti, zvýšenie úspešnosti vedeckých projektov v rámci domácich grantových agentúr a medzinárodných projektov 7. rámcového programu a pripravovaného programu Horizont 2020. Využiť synergiu vytváraním väčších

riešiteľských kolektívov zložených z viacerých katedier a fakúlt TU, ako aj z ďalších domácich a zahraničných subjektov

Odôvodnenie priority:

Z ekonomického hľadiska odpovedať na výzvu ministerstva, ktoré programovo zvyšuje podiel dotácie pre vysoké školy na základe výsledkov VVUČ tak, aby došlo k rastu dotácie.

D.2 Vytvoriť mediálnu stratégiu TU s cieľom zvýšiť prestíž univerzity v meste Trnava, v regióne, na Slovensku a v zahraničí

Odôvodnenie priority:

Okrem mediálnej stratégie, viažucej sa na územia mesta, regiónu a Slovenska, je dôležité budovanie prestíže TU v zahraničí. Slovenská republika je od roku 2000 členom OECD (Organizácie pre hospodársku spoluprácu a rozvoj), teda klubu 30 najbohatších krajín sveta. Slovensko sa tak stalo súčasťou komunity darcov rozvojovej pomoci. V roku 2000 sa tiež prihlásilo k Miléniovej deklarácii OSN, ktorá zaväzuje vyspelé štáty sveta k financovaniu rozvoja a budovaniu partnerstva s rozvojovými štátmi. Vstupom do Európskej únie v roku 2004 sa Slovensko prihlásilo k plneniu záväzkov EÚ. Značí to, že prispieva do rozpočtu EÚ na rozvojovú pomoc. V roku 2008 aj Svetová banka definitívne preradila Slovensko zo skupiny krajín prijímajúcich pomoc medzi krajiny, ktoré pomoc poskytujú. Vytvorenie mediálnej stratégie šírenia informácií o TU prispeje k udržateľnému rozvoju univerzity aj v zložitých demografických podmienkach – populačný pokles – a k získaniu väčšieho počtu zahraničných študentov, čo prispeje aj k rozvojovej pomoci Slovenskej republiky, ktorá je zatiaľ v rámci krajín EÚ nízka.

D.3 Komplexná akreditácia

Odôvodnenie priority:

Komplexná akreditácia je proces, v rámci ktorého Akreditačná komisia Vlády SR komplexne posudzuje a hodnotí vzdelávaciu, výskumnú, vývojovú a umeleckú činnosť VŠ, ako aj personálne, technické, informačné a ďalšie podmienky, v ktorých sa táto činnosť uskutočňuje. Atraktivita a počet akreditovaných študijných programov na všetkých stupňoch štúdia je jedným z faktorov záujmu budúcich študentov o štúdium. V oblasti VVUČ je potrebné zabezpečiť čo najlepšie trvalé postavenie Trnavskej univerzity ako renomovanej univerzity doma i v zahraničí, čo je základným predpokladom úspešnej komplexnej akreditácie. Výsledok komplexnej akreditácie by mal potvrdzovať stabilné postavenie medzi renomovanými univerzitami. Jedným z dôležitých predpokladov je diskusia o spravodlivom a efektívnom fungovaní vedeckých agentúr ministerstva školstva VEGA, KEGA a APVV a ďalších a o ich personálnom obsadení. Vyžaduje si to razantnejšie vstúpiť do medzinárodného vedeckovýskumného priestoru účasťou na projektoch 7. RP a pripravovaného programu Horizont 2020 s cieľom zvýšiť výkonnosť TU v oblasti VVUČ.

E. Vzťahy s okolím, medzinárodná spolupráca a zahraničné vzťahy

E.1 Skvalitnenie vzťahov a spolupráce TU s partnerskými inštitúciami v meste Trnava, regióne a na Slovensku

Odôvodnenie priority:

Vzhľadom na vysokú koncentráciu vysokoškolských inštitúcií v regióne je dôležité skvalitniť vzťahy a spoluprácu TU s partnerskými inštitúciami v meste Trnava a regióne. Skvalitnenie vzťahov s partnerskými inštitúciami na Slovensku posilní stabilizáciu TU v konkurenčnom prostredí existujúceho trhu veľkého počtu univerzít v regióne, jej adaptáciu pre potreby praxe a rozvoj kvality spolupráce v transfere poznatkov.

E.2 Posilnenie otvorenosti TU európskemu akademickému priestoru spoluprácou so zahraničnými partnerskými inštitúciami

Odôvodnenie priority:

Posilnenie otvorenosti voči európskemu akademickému priestoru spoluprácou so zahraničnými partnerskými inštitúciami zvýši atraktivnosť, význam a konkurencieschopnosť TU v celoeurópskom priestore a rozšíri jej priestor na aktívnu participáciu na medzinárodných projektoch a grantových programoch.

E.3 Zvýšenie atraktivnosti TU z hľadiska medzinárodných mobilít

Odôvodnenie priority:

Zvýšenie atraktivnosti TU z hľadiska medzinárodných mobilít posilní otvorenosť európskeho akademického priestoru.

F. Informačné zdroje a technológie

F.1 Posilniť bezpečnosť a priepustnosť univerzitnej siete

Odôvodnenie priority:

Zvyšujúce sa nároky na modernizáciu vzdelávacieho procesu prostredníctvom informačných a komunikačných technológií (IKT) kladú čoraz vyššie nároky na priepustnosť univerzitnej siete a nepretržitú dostupnosť informačných systémov a služieb. S rozširovaním a modernizáciou univerzitnej siete úzko súvisí jej bezpečnosť, a to najmä v oblastiach ochrany osobných údajov a odstraňovania bezpečnostných rizík voči vonkajším ohrozeniam.

F.2 Vybudovať moderný integrovaný informačný systém univerzity

Odôvodnenie priority:

Univerzita prevádzkuje veľké množstvo autonómnych informačných systémov, ktoré produkujú veľké množstvo dát. Na efektívne využitie údajovej základne univerzity pre všetky stupne riadenia a správy je potrebné riešiť vzájomné integračné rozhrania medzi informačnými systémami. V súlade s požiadavkami MŠVVaŠ SR je potrebné, aby integračná platforma univerzity mala aj vertikálny rozmer, aby integrovaný informačný systém univerzity bol schopný integrácie s rezortným informačným systémom.

F.3 Zabezpečiť systém jednotnej autentifikácie a informačný portál

Odôvodnenie priority:

Jednou z podmienok budovania moderného integrovaného informačného systému je zabezpečenie jednotnej a centrálnej správy identít používateľov tohto systému. Je to potrebné najmä v akademickom prostredí, ktoré je charakteristické veľkým počtom rôznych skupín používateľov a častými zmenami ich stavov, je teda nevyhnutné zabezpečiť automatizovaným systémom manažovanie prístupov a oprávnení do informačného systému univerzity.

F.4 Zabezpečiť nové prístupové body k sieti Internet a k univerzitným IS

Odôvodnenie priority:

Pre všetky skupiny používateľov je potrebné zabezpečiť kvalitný a bezpečný prístup k internetu a tiež k univerzitným informačným systémom. Dôležitou skupinou používateľov pre naplnenie cieľov tejto priority sú študenti, pre ktorých je potrebné zabezpečiť bezdrôtový prístup do univerzitnej wifi siete vo všetkých priestoroch univerzity a prostredníctvom systému EDUROAM aj do wifi siete partnerských univerzít.

F.5 Motivácia a stabilizácia zamestnancov Centra informačných systémov a zabezpečenie ich odborného rastu

Odôvodnenie priority:

Veľký objem hardvérových inštalácií a nárast sofistikovaných aplikácií, ktorý univerzita dosiahla v posledných troch rokoch implementáciou projektov zo štrukturálnych fondov EÚ, vyžaduje si vysokokvalifikovaných zamestnancov na prevádzkovanie a rozvoj univerzitných IKT. Vzhľadom na významný rozdiel v ohodnotení informatikov v komerčnej sfére a verejnej službe je dôležitou prioritou motivácia a stabilizácia zamestnancov CIS TU. Nemenej významnou súčasťou tejto priority je zabezpečenie kvalitných školení pre správcov databázových a sieťových technológií.

4. CIELE V OBLASTI ROZVOJA TU

A. Správa, riadenie a rozvoj

A.1 Optimalizácia riadiacich a rozhodovacích procesov na všetkých úrovniach univerzity s cieľom ich zefektívnenia a podpory rozvoja univerzity

Ciele:

A.1.1 Pokračovať v systéme riadenia, v ktorom ročný plán úloh je zostavený na príslušný rozpočtový rok a vychádza zo schváleného Dlhodobého zámeru TU v Trnave na roky 2009 – 2014 a Koncepcie rozvoja TU na roky 2012 – 2015 – každoročne.

A.1.2 Prehodnotiť a doplniť Katalóg pracovných činností z hľadiska reálnych potrieb a možností univerzity – do r. 2012.

A.1.3 Pripraviť a implementovať komplexný *Vnútný systém hodnotenia kvality práce zamestnancov TU (pedagogických aj nepedagogických)* v zmysle

Dlhodobého zámeru MŠ SR vo vzdelávaní, výskume a vývojovej činnosti pre oblasť VŠ do r. 2014 – do r. 2015 (konkrétne úlohy v časti A.1).

A.1.4 Zefektívniť vybrané oblasti správy a riadenia univerzity s využitím moderných technológií – r. 2013.

A.1.5 Realizácia rozvoja funkčnosti finančného informačného systému SOFIA2 v oblasti strategického riadenia univerzity prostredníctvom riadenia nákladov a v oblasti plánovacích činností v procese tvorby rozpočtu univerzity s cieľom predvídať, vyhodnocovať a reagovať na meniace sa podmienky financovania univerzity – r. 2013.

A.1.6 Revízia efektívnosti, funkčnosti a vnútorného súladu a koherentnosti systému vnútorných predpisov TU a jeho súčastí a jeho súladu s medzinárodným právom, právom EÚ a všeobecne záväznými právnymi predpismi SR – r. 2013.

A.2 Vytvorenie zdravého finančného prostredia univerzity ako celku aj vo všetkých jej súčastiach, vzhľadom na dlhodobé ciele univerzity a dosahovanie čo najkvalitnejších výkonov v oblasti vedy, vzdelávania a rozvoja univerzity

Ciele:

A.2.1 Ďalšie redukovanie „spotrebného spôsobu“ rozdeľovania a čerpania finančných zdrojov a udržanie, prípadne aj ďalšie zvýšenie podielu tvorby vlastných zdrojov univerzity a zároveň znižovanie miery závislosti od dotačných zdrojov zo štátneho rozpočtu – do r. 2015.

A.2.2 Prehodnotenie doterajšieho periodického systému hodnotenia nepedagogických zamestnancov s cieľom ďalej ho vylepšiť a zobjektivizovať – r. 2013.

A.2.3 Vytvorenie jednotného univerzitného periodického systému hodnotenia kvality práce pedagogických zamestnancov s cieľom zvyšovať plnenie ukazovateľov súvisiacich s výkonom univerzity a s plnením kritérií súvisiacich s komplexnou akreditáciou – r. 2013.

A.2.4 Na základe dohody fakúlt redukovať duplicitné a identické študijné programy, resp. študijné programy s veľkou mierou prieniku na pracoviská jednotlivých fakúlt univerzity, s cieľom posilniť efektívnosť činnosti a integritu TU – r. 2013.

A.2.5 Včasné diagnostikovanie problémov v oblasti zdrojov a plánovaných potrieb mzdových prostriedkov v jednotlivých súčastiach univerzity a včasné riešenie vzniknutých problémov – každoročne.

A.2.6 Ďalšie zefektívnenie čerpania finančných prostriedkov používaním mimodotačných zdrojov univerzity prioritne na jej rozvoj a čerpaním mimodotačných zdrojov jednotlivých fakúlt na rozvoj príslušnej fakulty (postupné znižovanie percenta krytia mzdových prostriedkov z vytvorených mimodotačných prostriedkov) – každoročne.

A.3 Vytvorenie materiálneho prostredia vhodného pre rozvoj kvality univerzity vo všetkých oblastiach a kreovanie akademického a ľudského spoločenstva všetkých zamestnancov a študentov TU

Ciele:

A.3.1 Dokončenie rekonštrukcie obvodového plášťa budovy na Hornopotočnej 23 – r. 2012.

A.3.2 Rekonštrukcia interiéru vstupnej haly v budove na Hornopotočnej ulici a jej bezprostredného okolia (získanie finančných prostriedkov z európskych fondov) – r. 2014.

A.3.3 Postupné získavanie niektorých priestorov v historickom komplexe budov pôvodnej Trnavskej univerzity prostredníctvom zmlúv o dlhodobom prenájme a ich postupná rekonštrukcia (pre potreby auly, laboratórií FZSP a PdF; napríklad budovy bývalého gymnázia, vojenského archívu a ďalších historických nehnuteľností) – r. 2013.

A.3.4 Riešenie priestorového problému a umiestnenia Univerzitnej knižnice TU – r. 2015.

A.3.5 Dobudovanie Študentského domova (získanie prostriedkov na dofinancovanie stavby a jej vybavenia z európskych fondov) – r. 2014.

A.3.6 Riešenie problému budovy kina na Rázusovej ul. – začiatok riešenia r. 2012.

A.3.7 Modernizácia a dobudovanie výskumných laboratórií na FZaSP, PF, FF a PdF (získanie finančných prostriedkov z európskych fondov) – r. 2014.

A.3.8 Riešenie problému auly TU.

A.3.9 Zabezpečenie vhodných registratúrnych a archívnych priestorov a pracovných priestorov pre zamestnancov Ústavu dejín TU a externých bádateľov – r. 2015.

A.4 Príprava Komplexného modelu vnútorného systému na zabezpečenie kvality TU v súlade so štandardmi a kritériami kvality v SR a EÚ**Cieľ:**

A.4.1 Pripraviť prototyp komplexného modelu vnútorného systému na zabezpečenie kvality v súlade s aktuálnymi štandardmi a kritériami kvality v oblasti výskumu a vzdelávania v SR a EÚ – do r. 2014.

A.5 Prehĺbenie a rozšírenie špecifickej ponuky TU v oblastiach vzdelávania, výchovy, vedy a prenosu vedeckých výsledkov do praxe, vychádzajúcej z vlastného osobitného potenciálu TU, s cieľom zvýšiť spoločenský prínos a atraktivitu TU v konkurencii slovenských a zahraničných vysokých škôl**Ciele**

A.5.1 Podpora a iniciovanie atraktívnych činností na TU a jej fakultách, najmä študijných programov, kliník a vedeckej činnosti a takej ich štruktúry a náplne, ktorá vedie k lepšej uplatniteľnosti absolventov na trhu práce a následne k záujmu o štúdium a externú spoluprácu s TU.

A.5.2 Podpora a iniciovanie vytvárania špecifických univerzitných a fakultných ústavov, centier a pracovísk TU a jej súčastí, ako aj spoločných pracovísk a spoločných študijných programov s renomovanými domácimi a zahraničnými vzdelávacími a vedeckými inštitúciami.

B. Ľudské zdroje a starostlivosť o zamestnancov

B.1 Vytvorenie komplexného Vnútorného systému hodnotenia kvality TU

Ciele:

B.1.1 Realizácia potrebných analýz súvisiacich s prípravou Vnútorného systému hodnotenia kvality TU – r. 2012.

B.1.2 Vytvorenie funkčného *Vnútorného systému hodnotenia kvality práce zamestnancov TU* (pre kategóriu pedagogických a kategóriu nepedagogických pracovníkov, ďalej len Vnútorného systému HKPZ) s cieľom vytvoriť zdravé motivačné prostredie pre všetkých pracovníkov, pričom nosné kritériá sú kvalita a efektivita – r. 2013.

B.1.3 Pilotná implementácia Vnútorného systému HKPZ a jej zhodnotenie – r. 2014.

B.1.4 Implementácia Vnútorného systému HKPZ – r. 2015.

B.2 Vytvorenie podmienok na efektívne projektové riadenie

Ciel':

B.2.1 Vytvoriť stratégiu projektového riadenia.

C. Vzdelávanie a služby pre študentov

C.1 Europeizácia a internacionalizácia vzdelávania na TU

Ciel':

C.1.1 Získanie ECTS label a Diplomasupplementlabel.

V spolupráci s národnou agentúrou SAAIC by mala byť iniciovaná zmena správania sa univerzity nad rámec samotných mobilít a zvýšenie vnímania univerzity v oblasti kvality poskytovaného štúdia. Cieľom je dosiahnuť zvýšenie záujmu zahraničných študentov o možnosť študovať na Trnavskej univerzite v Trnave a zároveň zvýšiť počet domácich študentov, využívajúcich štúdium na zahraničných vysokých školách. Znamená tiež dôslednú kompatibilitu štúdia v rámci systému ECTS – r. 2013.

C.2 Psychologicko-pedagogická starostlivosť o študentov

Ciel':

C.2.1 Zriadenie Centra podpory študentov TU na účely psychologického poradenstva, psychoterapie a socioterapie, pričom jeho činnosť bude orientovaná predovšetkým na tieto oblasti: pomoc pri osobných problémoch študentov TU, pomoc v krízových situáciách súvisiacich so štúdiom alebo prácou na TU, pomoc pri uplatnení sa na trhu práce, pomoc študentom so špeciálnymi potrebami prostredníctvom uľahčenia ich prístupu k formálnemu vzdelávaniu a prostredníctvom ich ďalšieho vzdelávania a celoživotného poradenstva – r. 2013.

C.3 Uplatniteľnosť absolventov TU v praxi

Ciele:

C.3.1 Zabezpečiť sledovanie zamestnanosti a uplatnenia absolventov TU v odbore.

C.3.2 Prispôsobenie vzdelávacej a vedeckej činnosti TU požiadavkám trhu práce.

C.4 Intenzifikácia jazykových kompetencií študentov

Ciel':

C.4.1 Cieľom je vytvoriť projekt na vznik ústavu cudzích jazykov Trnavskej univerzity pri zohľadnení špecifických požiadaviek na odbornú výučbu jednotlivých fakúlt kvôli podpore jazykových kompetencií študentov TU. Očakávaným dôsledkom zlepšenia komunikačných jazykových kompetencií študentov bude ich zvýšený záujem o štúdium, reálne využívanie zahraničných študentských mobilit a účasť na medzinárodných projektoch, grantoch a študentskej vedeckej činnosti.

Príprava koncepcie (2012 – 2013), spolupráca ÚCJ a fakúlt pri príprave akreditácie; predpokladaný rok dosiahnutia - 2013.

C.5 Spoluzodpovednosť študentov za činnosť TU a jej jednotlivých fakúlt

Ciel':

C.5.1 Podpora zriadenia študentskej univerzitnej organizácie a efektívnejšie využívanie študentských organizácií a spolkov s cieľom ich zapojenia do športového, kultúrneho a spoločenského života na TU – r. 2013.

D. Vedecká, výskumná a umelecká činnosť

D.1 Skvalitnenie a rast vedeckovýskumnej a umeleckej činnosti, zvýšenie úspešnosti vedeckých projektov v rámci domácich grantových agentúr a medzinárodných projektov 7. rámcového programu a pripravovaného programu Horizont 2020. Využiť synergiu vytváraním väčších riešiteľských kolektívov naprieč viacerými katedrami a fakultami

Ciele:

D.1.1 Dosiahnuť medziročný rast výstupov o 10 percent a ich kvality, zvýšením podielu výstupov zaradených do skupiny A. Smerovať rozvoj vedy a výskumu v súlade s požiadavkami na vyrovnanú rozpočtovú štruktúru a na kritériá hodnotenia, najmä kvalitu a kvantitu publikačných výstupov evidovaných v medzinárodných alebo uznávaných databázach.

D.1.2 Vytvoriť sieť konkrétne spolupracujúcich pracovísk univerzity na vedeckých projektoch s domácimi a zahraničnými partnermi.

D.1.3 Dobudovať univerzitnú knižnicu, priestorovo, personálne a technicky na úroveň modernej knižnice, ktorá bude poskytovať verejné knihovnícke a informačné služby a bude bránou k širokej škále informačných prameňov. Popri klasických printových dokumentoch – knihách a časopisoch – poskytne bohatý výber elektronických dokumentov, najmä bibliografické databázy z celého sveta v on-line režime.

D.2 Vytvoriť systém šírenia informácií o TU, zvýšiť prestíž univerzity v meste Trnava, v regióne, na Slovensku a v zahraničí

Ciele:

D.2.1 Vypracovať a implementovať integrovanú mediálnu stratégiu TU, vybudovať povedomie značky Trnavskej univerzity zviditeľňovaním najmä jej špecifik a tradície vrátane vytvorenia a používania jednotného vizuálneho štýlu.

D.2.2. Efektívnejšie zhodnotiť prax študentov v rozličných sektoroch a zvýrazniť skutočnú úlohu humanitných a spoločenských vied v celom rámci výchovy, vzdelávania a vedy, výskumu a umeleckej činnosti nadviazaním intenzívnej spolupráce so spoločenskou praxou – r. 2015.

D.2.3. Obnoviť vydávanie univerzitného informačného časopisu.

D.3 Komplexná akreditácia**Ciele:**

D.3.1 Včasná a kvalitná príprava akreditačného spisu za oblasť študijnej a vzdelávacej činnosti pre potreby komplexnej akreditácie TU v spolupráci s jednotlivými fakultami TU.

D.3.2 Včasná a kvalitná príprava časti akreditačného spisu za oblasť vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti pre potreby komplexnej akreditácie TU v spolupráci s jednotlivými fakultami TU.

E. Vzťahy s okolím, medzinárodná spolupráca a zahraničné vzťahy**E.1 Skvalitniť vzťah a spoluprácu TU s partnerskými inštitúciami v meste Trnava, regióne a na Slovensku****Ciel':**

E.1.1 Vybudovať sieť aktívnej spolupráce s inštitúciami, pôsobiacimi v oblasti vzdelávania, vedy, výskumu, umenia, kultúrnych, sociálnych a spoločenských vzťahov – r. 2014.

E.2 Posilniť otvorenosť TU európskemu akademickému priestoru spoluprácou so zahraničnými partnerskými inštitúciami**Ciel':**

E.2.1 Posilniť zahraničnú mobilitu študentov v rámci podprogramu Celoživotného vzdelávania – Erasmus – r. 2014.

E.3 Zvýšiť atraktivnosť TU z hľadiska medzinárodných mobilít**Ciel':**

E.3.1 Posilňovať vzťah absolventov k TU a šíriť jej dobré meno – r. 2012-2015.

F. Informačné zdroje a technológie**F.1 Posilniť bezpečnosť a priepustnosť univerzitnej siete****Ciele:**

F.1.1 Implementovať systém bezpečnosti univerzitnej siete IDS (Intrusion Detection System).

F.1.2 Navrhnuť systém riadenia informačnej bezpečnosti (analýza rizík, riadenie prístupu, manažment continuity činností) a aktualizovať dokumentáciu o topológii, bezpečnostnej politike a pravidlách rozširovania univerzitnej siete.

F.1.3 V oblasti priepustnosti komunikačnej siete manažovať priepustnosť dátovej siete a začleniť TF a študentský domov do dátovej komunikačnej siete TU (po vybavení infraštruktúrou IKT).

F.1.4 V oblasti bezpečnosti údajovej základne zabezpečiť optimalizáciu využitia hardvérových zdrojov využívaním virtualizovanej infraštruktúry.

F.2 Vybudovať moderný integrovaný informačný systém univerzity

Ciele:

F.2.1 Dokončiť implementáciu 2. etapy EIS SAP podľa dohodnutého cieľového konceptu s vytvorením rozhraní pre integráciu s ostatnými IS univerzity.

F.2.2 Implementovať informačný systém správy a manažmentu (ISSM) na zefektívnenie riadenia univerzity (projekt z OPV č. ITMS 26110230027).

F.3 Zabezpečiť systém jednotnej autentifikácie a informačný portál

Ciele:

F.3.1 Zjednotiť a optimalizovať univerzitnú internetovú stránku a internetové stránky fakúlt.

F.3.2 Implementovať systém e-mailových a kalendárových služieb Zimbra Collaboration Suite pre študentov a zamestnancov univerzity.

F.3.3 Etapovite pokračovať v rozširovaní systému jednotnej autentifikácie prostredníctvom systému Identity Management.

F.4 Zabezpečiť nové prístupové body k sieti Internet a k univerzitným IS

Ciele:

F.4.1 Začlenenie bezdrôtovej siete wifi s autentifikáciou Radius do systému EDUROAM.

F.5 Motivácia a stabilizácia Centra informačných systémov a zabezpečenie odborného rastu jeho pracovníkov

Ciele:

F.5.1 Vytvoriť podmienky pre odborný rast kľúčových zamestnancov centra IKT.

Súhrn obsahu dokumentu

Koncepcia rozvoja Trnavskej univerzity v Trnave na roky 2012 až 2015 je programovým dokumentom Trnavskej univerzity, definujúcim jej priority a z nich vyplývajúce ciele na jednotlivé roky v uvedenom období. Z tohto dokumentu vychádzajú podrobnejšie ročné plány úloh TU, ktorých plnenie sa priebežne hodnotí na rokovaníach Kolégia rektora TU počas príslušného kalendárneho roku, v spojitosti s termínmi ich plnenia. Plnenie týchto úloh sa vyhodnocuje aj vo výročných správach TU. Koncepcia rozvoja nadväzuje na Dlhodobý zámer Trnavskej univerzity v Trnave na roky 2009 až 2014 a aktualizuje východiská a princípy činnosti našej inštitúcie a v nadväznosti na ne jej priority a ciele.

Prvá kapitola Koncepcie rozvoja sa týka poslania TU a princípov jej činnosti. Druhá kapitola obsahuje informácie, týkajúce sa aktuálnych východísk v oblastiach vedy a vzdelávania na Slovensku, definovania negatív a pozitív vo východiskách TU a prehľad slovenských a európskych politických a právnych dokumentov, ktoré regulujú a ovplyvňujú oblasti vzdelávania a vedy. Prvá a druhá kapitola tohto dokumentu teda definujú východiská priorít a cieľov TU a sú prostriedkom ich interpretácie.

Tretia kapitola prehľadne stanovuje prierezové priority činnosti TU, ktoré treba nevyhnutne rešpektovať v danej situácii a priority v jednotlivých oblastiach činnosti TU tak, aby sa zachovalo a rozvíjalo poslanie TU na jej vlastných princípoch. Vychádzajúc z týchto priorít je cieľom štvrtej kapitoly stanoviť konkrétne ciele na jednotlivé roky sledovaného obdobia.

Poslaním TU je poskytovať vysokoškolské vzdelávanie na všetkých troch stupňoch štúdia v rámci akreditovaných študijných programov, zabezpečovať ďalšie vzdelávanie, vykonávať vedecké bádanie, základný a aplikovaný výskum a umeleckú činnosť a zabezpečovať v tejto súvislosti vlastnú edičnú a vydavateľskú činnosť.

TU je nielen vzdelávacou, ale aj výchovnou inštitúciou. Jej činnosť výrazne ovplyvňuje osobnostný rast mladých ľudí. Tým výrazne zasahuje do charakteru slovenskej spoločnosti a pripravuje budúcu podobu jej vývoja.

TU predstavuje koncentráciu zdrojov vedy a vzdelania, ako aj profesionálnej odbornosti ľudí opierajúcej sa o tradičné hodnoty, čím je dôležitým činiteľom rozvoja a centrom pozdvižnutia kultúrneho, politického, ekonomického a spoločenského života v meste Trnava a na území jej regiónu. Jej vplyv nie je totožný s jej sídlom a rozširuje sa na Slovensko i na Európu. Toto jej poslanie sa naplňa najmä v rámci cieľenej medzinárodnej, úniovej, cezhraničnej a regionálnej spolupráce.

TU je významne reprezentujúcou a vplyvnou inštitúciou doma i v zahraničí. Poskytuje nezaujatý priestor pre slobodný dialóg a je účinným nástrojom ochrany a podpory porozumenia a súdržnosti na regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni, ako aj v rôznych oblastiach života a vedných odboroch.

TU je stredne veľkou slovenskou univerzitou prevažne humanitného a spoločenskovedného zamerania, z čoho pre ňu vyplývajú viaceré možnosti a limity. Stav a vývoj slovenského školstva a súčasné európske tendencie, priebežne vykonávané analýzy negatív a pozitív v oblasti činnosti TU, najmä hodnotenie predchádzajúceho štvorročného obdobia 2007 až 2011 a zohľadnenie aktuálnych trendov v oblasti výchovy, vzdelávania a vedy, vedú k záveru, že vzájomne sa podmieňujúcimi a podporujúcimi piliermi priorít TU, ktoré treba monitorovať a uplatňovať v každej oblasti jej činnosti, sú hodnoty, kvalita a hospodárenie.

Najhlbším a najširším základom koncepcie celej činnosti TU a jej špecifikom je princíp uznania a ochrany hodnôt vo výchove a vzdelávaní, ako aj vo vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti, ktorého podstatou je vnímanie zmysel sprostredkujúcej objektívnosti existenciálnych východísk ako opak relativistického hľadiska na realitu života.

Kvalita vo všetkých oblastiach činnosti TU, najmä vo výchove, vzdelávaní, vedeckej, výskumnej a umeleckej činnosti, je podmienkou akreditácie TU, jej stability, udržateľného rastu, vplyvu a prosperity, ako aj uplatnenia jej absolventov.

Efektívnu ochranu hodnôt a zabezpečenie kvality na TU musí sprevádzať stály prioritný záujem dosiahnuť udržateľnosť a rozvoj jej materiálnych a ekonomických podmienok.

Executive summary

The Concept of Development of the University of Trnava in the period of years 2012 to 2015 ("the Concept") is a program document of the University of Trnava ("the UT") defining its priorities and resulting objectives during this period of years. This document is the base for more detailed annual plans, whose performance will be evaluated by the College of the UT Rector during each calendar year, in accordance with the deadlines for their implementation. Performance of these tasks will be also evaluated in the annual reports of the UT. The Concept corresponds with long-term development plan of the UT for the years 2009 to 2014. It updates the assumptions and principles of operation of our institution, in connection to its priorities and objectives.

The first chapter of the Concept relates to the mission of the UT and its business principles. The second chapter refers to the base of science and education in Slovakia, the definition of negative and positive approaches of the UT, and to the overview of Slovak and European political and legal documents that regulate and influence the spheres of education and science. Thus, the first and second chapters of this document define the priorities and targets as a means for the document interpretation.

The third chapter sets out clearly general priorities of the UT which must necessarily be respected in contemporary situation as well as priorities in different areas of the UT activities; in order to maintain and develop the original mission of the UT on its own specific principles. Based on these priorities, the fourth chapter is to set specific targets for each year of the period.

The UT's mission is to provide higher education at all three grades of university studies in accredited study programs, further training to undertake scientific basic and to support applied research, artistic activities as well as editorial and publishing activities.

The UT is not only instructional but also an educational, formative institution. Its actions significantly affect personal growth of young people. Consequently, this greatly forms the character of the whole Slovak society preparing the design of its development.

The UT represents resources concentration of science, instruction and education, as well as professional expertise. It underpins traditional values as an important factor of the development and growth of the city Trnava as the cultural, political, economic and social centre in our region. Its influence is not territorially limited to the UT seat and expands to the whole Slovakia and to the Europe. Its mission relates closely to the targeted international, the EU, cross-border and regional cooperation.

The UT is ultimately important and influential body representing the country. It provides for an impartial space for free dialogue becoming a powerful tool for protecting and promoting the understanding and social cohesion at regional, national and international levels as well as in various fields of science.

The UT is a medium sized Slovak University focusing to humanities and social sciences, which are subject to a number of possibilities but also limits. Today's development of the Slovak education system and current European trends as well as the analysis carried out continuously negatives and positives in the UT activities, particularly the assessment of the previous four-year period from 2007 to 2011 and taking into account current trends in education, training and science, lead to the conclusion that a mutually related pillars of the UT priorities - that should be monitored and enforced in every area of its activities - are values, quality and economy.

The principle of recognition and protection of objectively existing values in education as well as in scientific, research and artistic activities – unlike a relativistic view to the life – is considered as the deepest and unique base of all UT activities.

Quality in all areas of the UT activity, especially in its education, training, scientific research and artistic activities is a necessary condition of the UT State accreditation, its stability, sustainable growth, prosperity and influence, as well as the job prospects of its graduates.

An effective protection of the values and the quality assurance at the UT should be accompanied by permanent priority interest in achieving sustainability and development of its material and economic conditions.